

以爱育人 润物无声

——班主任德育工作点滴体会

李飞燕

(佛山市三水区理工(技工)学校,广东 佛山 528100)

众所周知,教育的核心内容是德育,班主任的德育工作关系着学校教育的成败,这就要求教师要特别重视学生的思想品德教育。

由于最近几年中职学校就业路子拓宽、入学门槛低,以及国家大力扶持中职学校等利好因素,广大初中毕业生直接报考中职学校的情况显著增加。由于生源增加,学生学习水平和道德素质参差不齐,因此要在短短的两三年的时间里要教会他们专业技术,让他们会做人、会做事不是一件容易的事情。为此,教师要付出更多的努力。

一、以爱育人,关心爱护每一个学生

作为班主任老师,首先要做的就是关爱学生,这也是德育工作的重要环节。在笔者任教的班中,曾有过这样一个学生,他很机灵,很有才气,尤其是在画画方面很有天赋,因此,笔者对他也多了一份关心。

很快笔者发现这名学生也不可避免地有着这个年龄段的男孩子所具有的缺点,比如好动、倔强、固执己见,常常不能冷静地看待和分析问题,与同学产生分歧时大多都诉诸于武力,让班主任感到非常头疼。这一类学生,呵斥和教训是解决不了任何问题的,只会更加激发起他的反叛心理,使得师生关系更为恶化,也容易在学生之中造成不良的影响。同时,笔者也发现,很多时候他在学习上能够提出一些较为新颖的观点,但是由于基础较差,无法将潜力发挥出来。

了解到这些之后,笔者决定找他谈一次话,避免说教,就像两个互相交心的朋友一样。在谈话之前,笔者就已经设定好了这场谈话的氛围,避免批评,多些鼓励。首先问他最近在学习上有什么问题,他当时似乎感到有些许惊讶,但还是认真回答了,说自己感觉学习稍微有点吃力,但是又不知道该怎么办?笔者就顺势说:“能不吃力吗,好多知识你掌握的不够扎实。”然后肯定了他在学习以及思维方式上的灵活性。同时,又援引了一个最普通的例子——高楼大厦与根基的关系,让他明白基础的重要性。最后,笔者告诉他,要努力将基础补回来,有不会的可以直接来问。他腼腆地笑了。

果然,在之后的教学中,再也没有发现他有任何的出轨行为。课下看到他的时候,经常是抱着一本书静静地阅读,周围的一切喧嚣都再也不能影响到他了。在与同学的相处之中,他也变得彬彬有礼了,懂得谦让,懂得忍耐,懂得让步,知道声音的分贝不代表一个人的真正力量,知道发自内心的笑容才是最感

染人心的。偶尔在路上碰到他,他谦和的笑容几乎让笔者忘掉了他曾经是一个问题学生。

二、润物无声,“爱”的教育弥足珍贵

“爱”的教育不仅要贯穿于师生之间知识传递过程的始终,也要渗透到对学生的德育教育工作之中。学校的育人之处不仅体现在其对知识的传播之中,也隐含在其对于学生潜移默化的道德教育与思想修为的培育之中。作为班主任,除了学习之外,还有一个更为重要的工作便是细心呵护学生的精神世界,让他们充分意识到精神之于一个人是立身之本。

笔者在一所职业学校中任教,在担任班主任一职期间,遇到了各种各样的学生,他们有着职校学生特有的性格特征,较为独立,也更容易滋生问题。但是深入与他们交谈之后,就会发现每一个的本质都是善良的、勇敢的,他们的一颗心里渴求的是知识。若教师身为人师,能够毫不吝惜地献出自己的爱,那么还有什么难题时不能克服?

班里有一个学生,与同学的相处很不融洽,有很多同学向笔者反映过他的冲动不理智,与同学之间的种种冲突行为,笔者自己也旁敲侧击有所了解。但是看着坐在眼前的这个男孩子,笔者不认为是他本性的顽劣才导致了诸多的不和谐,很多时候,他可能只是无法寻求到最佳解决冲突的方式,又由于性格中的冲动因素作祟,才导致了行为的偏差。笔者并未直接讲到他的问题,而是援引了历史上一些名人在面对挑衅、恶意叫板之时,如何用自己的智慧和忍耐春风化雨,化干戈为玉帛的事例。在这个过程中,笔者不断强调一个人的内心修为,强调一种“静”的力量。殊不知,很多时候“静”的力量更加强大,当一个人完全沉静下来,那种力量会向四周辐散,直至影响到周围的一切。笔者注意到,在听的过程中,他也陷入了沉思,不住地思索,不住地点头,片刻之后,他抬起头,对笔者说:“老师,我明白了,谢谢你!”此时,教育的目的达到了,他已经认识到了自己的不足,会有所改变。

在对学生的德育教育之中,教师始终坚持用爱来做润滑剂,融洽师生关系。很多时候,只要教师愿意用关切的双眼凝视着学生可爱的面庞,一切问题就已经迎刃而解了,况且教师还付出了充满关爱的一颗心。在这个世界上,教师所能收获的很有限,但是教师能给予的却是在方方面面,在这个世界上,没有任何一种给予能比用爱使一颗心看到光明更显得弥足珍贵。